



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 18** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 31** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 38** Attività previste in relazione al PNSD
- 39** Valutazione degli apprendimenti
- 41** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 42** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Le attività e i progetti proposti sono coerenti con le priorità emerse nel RAV, con gli obiettivi generali ed educativi perseguiti dall'Istituto, riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. e mirano a creare un clima scolastico positivo e favorevole alla crescita di ciascuno.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA:

I traguardi attesi alla fine della scuola primaria e secondaria di 1° grado, fatti propri dall'Istituto, sono dettati dalla legislazione nazionale

SCUOLA PRIMARIA:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di



iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI:

	codice meccanografico	ordine di scuola	tempo scuola
IC VALDOBBIADENE	TVIC882008	ISTITUTO COMPRESIVO	
S.VENANZIO FORTUNATO- VALDOBB.	TVEE88201A	SCUOLA PRIMARIA	tempo pieno per 40 ore settimanali
FIUME PIAVE - BIGOLINO	TVEE88202B	SCUOLA PRIMARIA	tempo normale per 27 ore settimanali
PADRE ANGELO CODELLO - S.PIETRO	TVEE88204	SCUOLA PRIMARIA	tempo normale per 27 ore settimanali
INNOCENTE ZADRA - VIDOR	TVEE88203C	SCUOLA PRIMARIA	tempo normale per 27 ore settimanali
A. CANOVA - SEGUSINO	TVEE88206G	SCUOLA PRIMARIA	tempo pieno per 40 ore settimanali
SMS E.REATTO VALDOBBIADENE- IC	TVMM882019	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	tempo normale per 30 ore settimanali
SMS VIDOR (IC	TVMM88202A	SCUOLA	tempo prolungato per 36



VALDOBBIADENE)		SECONDARIA DI 1° GRADO	ore settimanali
----------------	--	---------------------------	-----------------

CURRICOLO E PROGETTAZIONE

L'Istituto ha adottato da anni curricoli didattico-formativi in verticale (IN ALLEGATO):

1. curriculum didattico
2. curriculum delle competenze sociali
3. curriculum di educazione civica in verticale

prassi condivise di programmazione curricolare (IN ALLEGATO):

1. programmazione curricolare scuola primaria
2. progettazione curricolare scuola secondaria.

piani didattici precipui (IN ALLEGATO):

Progetto di Istruzione domiciliare

Curricolo verticale didattica digitale integrata

Attività del PSDN

iniziative di sviluppo progettuale /Aree progettuali

azioni volte all'inclusione

CURRICOLO D'ISTITUTO

Nel triennio 2022-25 l'offerta curricolare e progettuale sarà tesa allo sviluppo delle competenze individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e note come



“competenze chiave europee”:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel triennio 2022-25 sarà da tenere presente la Raccomandazione del Consiglio che pone l'accento su sviluppo sostenibile e competenze imprenditoriali come fattori indispensabili per “assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

ALLEGATI:

https://drive.google.com/drive/folders/1prdqe6zw_YNp3gObsAo3LnmnzEx60ZUK?usp=sharing



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.VENANZIO FORTUNATO-VALDOBB.	TVEE88201A
FIUME PIAVE - BIGOLINO	TVEE88202B
INNOCENTE ZADRA - VIDOR	TVEE88203C
PADRE ANGELO CODELLO - S.PIETRO	TVEE88204D
A. CANOVA - SEGUSINO	TVEE88206G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS E.REATTO VALDOBBIADENE- IC	TVMM882019
SMS VIDOR (IC VALDOBBIADENE)	TVMM88202A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC VALDOBBIADENE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S.VENANZIO FORTUNATO-VALDOBB.
TVEE88201A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FIUME PIAVE - BIGOLINO TVEE88202B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: INNOCENTE ZADRA - VIDOR TVEE88203C

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PADRE ANGELO CODELLO - S.PIETRO
TVEE88204D**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. CANOVA - SEGUSINO TVEE88206G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS E.REATTO VALDOBBIADENE- IC
TVMM882019 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS VIDOR (IC VALDOBBIADENE) TVMM88202A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Approfondimento

Da quest'anno nella scuola Primaria, per le classi quinte, sono previste due ore aggiuntive di Educazione motoria portando il monte ore a 29.



Curricolo di Istituto

IC VALDOBBIADENE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha adottato da anni curricoli didattico-formativi in verticale (IN ALLEGATO):

1. curricolo didattico
2. curricolo delle competenze sociali
3. curricolo di educazione civica in verticale

prassi condivise di programmazione curricolare (IN ALLEGATO):

1. programmazione curricolare scuola primaria
2. progettazione curricolare scuola secondaria.

piani didattici precipui (IN ALLEGATO):

Progetto di Istruzione domiciliare

Curricolo verticale didattica digitale integrata

Attività del PSDN

iniziative di sviluppo progettuale /Aree progettuali

azioni volte all'inclusione



CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Valdobbadiene è stato elaborato dal Collegio dei docenti dei due ordini di scuola nell'anno scolastico 2014/15 e successivamente rivisto ed aggiornato collegialmente. La progettazione curricolare in verticale, prevede il raggiungimento delle competenze, prescritte dalle "Indicazioni nazionali ...2012", al termine del primo ciclo di istruzione con un percorso coerente e graduale per disciplina, dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di 1° grado. Il Collegio docenti è organizzato per dipartimenti che periodicamente si incontrano per confrontarsi su problematiche inerenti la didattica disciplinare e interdisciplinare.

Nel triennio 2022-25 l'offerta curricolare e progettuale sarà tesa allo sviluppo delle competenze individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e note come "competenze chiave europee":

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel triennio 2022-25 sarà da tenere presente la Raccomandazione del Consiglio che pone l'accento su sviluppo sostenibile e competenze imprenditoriali come fattori indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



L'Istituto Comprensivo di Valdobbadiene ha elaborato un percorso educativo sulle competenze sociali dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di 1° grado, scandito in tre fasce. Il percorso, frutto di un lavoro di formazione e ricerca-azione di tutto il Collegio nell'anno scolastico 2017/18, è strumento di progettazione educativa, di monitoraggio/osservazione della crescita di ogni alunno come persona sociale e di valutazione/autovalutazione così come previsto nel D.Lgs.62.

https://drive.google.com/drive/folders/1prdqe6zw_YNp3gObsAo3LnmnzEx60ZUK?usp=sharing

Allegato:

Link_allegati_PTOF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA PROGETTUALE 1. ATTIVITÀ ESPRESSIVE

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. Area progettuale: Attività espressive L'area raccoglie molte attività/progetti delle varie scuole: • Teatro • Burattini • Letture animate • Progetti/sfondo integratore del plesso • Feste delle scuole con le famiglie: auguri e concerti di Natale, recite, conclusione dell'anno scolastico con le famiglie,...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo



Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche con riduzione dei comportamenti problematici.

Risultati attesi

Motivare all'apprendimento e offrire attività innovative d'insegnamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

auditorium e/o strutture comunali

● AREA PROGETTUALE 2: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. Area progettuale: Educazione alla cittadinanza
L'area raccoglie molte attività/progetti delle varie scuole: • Educazione stradale • Educazione alla sicurezza • Educazione ambientale ("A scuola fuori scuola"...)
• Educazione ecologica (Collaborazioni con SAVNO, ATS,...)
• Educazione alla cittadinanza (giornate della memoria/internazionali/dedicate a...)
• Gemellaggi • Educazione al rispetto ed alla solidarietà (attività con gli Istituti San Gregorio.....) • Pedibus

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche con riduzione dei comportamenti problematici.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Elaborare indicatori di Istituto e griglie di osservazione relative alle competenze sociali e civiche della collaborazione e della partecipazione.



Risultati attesi

Sviluppo degli obiettivi del curriculum di educazione civica e delle abilità sociali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● AREA PROGETTUALE 3 MUSICA

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. Area progettuale: Musica: Corsi con esperto annuali per la scuola primaria • Musica nel territorio •

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche con riduzione dei comportamenti problematici.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Elaborare indicatori di Istituto e griglie di osservazione relative alle competenze sociali e civiche della collaborazione e della partecipazione.

Risultati attesi

Creazione di un ambiente d'apprendimento positivo e motivante

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Musica

Aule

Magna

● AREA PROGETTUALE 4. SPORT

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. Area progettuale: Sport • Piùsport@scuola • Sportinsieme • Corsi di scacchi nella scuola primaria • CSSA • Giornate dello sport •

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo



Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche con riduzione dei comportamenti problematici.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Elaborare indicatori di Istituto e griglie di osservazione relative alle competenze sociali e civiche della collaborazione e della partecipazione.

Risultati attesi

Creazione di ambienti d'apprendimento positivi e motivanti, sviluppare gli obiettivi della partecipazione e della socialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● AREA PROGETTUALE 5.STAR-BENE

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. Area progettuale: Star bene • Educazione



affettivo-relazionale per la scuola primaria e secondaria di 1° grado (L.146/2015 c.6) •
Psicomotricità • Yoga • Educazione alimentare/“Più frutta a scuola” • “Progetto Ben-essere” •
“Progetto Giovani” • Laboratori per la scuola secondaria • Percorso di prevenzione al bullismo
per la scuola primaria (serv sociali dei Comuni) Prevenzione delle dipendenze. • “Studio assistito”
• S.E.P. ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo degli obiettivi del curriculum di educazione civica e delle abilità sociali Sviluppo delle finalità previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● AREA PROGETTUALE 6. CONTINUITA'

- Progetto continuità scuola infanzia/primaria • Progetto continuità scuola primaria/secondaria • Scuole aperte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creazione di ambienti d'apprendimento positivi e motivanti



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● AREA PROGETTUALE 7. ORIENTAMENTO

Il Progetto vuole guidare i Ragazzi e le Ragazze a prendere consapevolezza dei propri interessi, attitudini e competenze, nonché a conoscere l'offerta scolastica del territorio, per aiutarli a maturare scelte adeguate per il loro futuro scolastico e professionale. Allo scopo di conseguire tale obiettivo viene attivato un percorso che i ragazzi intraprendono in seconda e concludono in terza. Esso prevede, inoltre, il coinvolgimento sia dei docenti dei rispettivi Consigli di Classe sia dei genitori, grazie ad incontri tenuti da esperti e organizzati dalla Rete Orizzonti di Montebelluna, della quale l'I.C. di Valdobbiadene fa parte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche con riduzione dei comportamenti problematici.

Risultati attesi

Creazione di ambienti e percorsi d'apprendimento positivi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **AREA PROGETTUALE 8: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

La progettualità, per l'arricchimento dell'offerta formativa, caratteristica peculiare dell'Istituto e delle singole scuole, si presenta variegata e ricca. • Potenziamento in lingua straniera (Ket, Delf, ...) • Progetti in collaborazione con il CTI Valmont: "In classe 1^a e 2^a si legge meglio" e "Costruire il pensiero matematico" • Corsi di recupero • "Giochi matematici" "Giochi logici" • Progetto di



Istruzione domiciliare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi.

Traguardo

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola Primaria e le classi terze della scuola secondaria di 1° grado, in italiano e matematica, portandola al valore del Nord-est.

Priorità

Elevamento dei livelli essenziali di competenza.

Traguardo

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2 nelle prove allineandolo al valore delle scuole con ESC simile.



Risultati attesi

Miglioramento (recupero e potenziamento) dei risultati scolastici implementazione dei percorsi di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi d'apprendimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PEDIBUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Cambiare gli stili di vita.
- Mobilità sostenibile e di autonomia dei ragazzi.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

E' un'iniziativa per accompagnare i bambini a piedi a scuola, sotto la supervisione di un adulto. E' un modo sicuro, ecologico, sano di andare e tornare da scuola: seguendo un percorso stabilito si raccolgono passeggeri alle "fermate" predisposte lungo il cammino e rispettando l'orario. Il Piedibus viaggia con il sole e la pioggia, incoraggia la condivisione tra generazioni e permette di rimanere in movimento.

● STEM

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

- Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi.
- Essere creativi.
- Saper usare il linguaggio delle nuove tecnologie.
- Acquisire maggiore consapevolezza interdisciplinare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Per favorire la Transizione ecologica e culturale, la scuola propone di coinvolgere alunne e alunni a una maggiore conoscenza delle STEM, sviluppando numerose skill funzionali all'esercizio del pensiero critico, creativo, alla capacità di osservazione e di analisi.

● FRUTTA NELLE SCUOLE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

•
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Diffondere la cultura dell'alimentazione sana
- Migliorare la consapevolezza dei concetti di stagionalità e consumo consapevole

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti della scuola primaria



● EDUCAZIONE AMBIENTALE SAVNO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisizione di comportamenti sostenibili
- Presa di coscienza dell'impatto dell'azione antropica sull'ambiente e dell'importanza dell'impegno di ciascuno al benessere ambientale comune



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio uso
tecnologie digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività dell'animatore digitale e del team a supporto monitora, collabora e dà eventuale assistenza alle scuole ed ai docenti per la gestione degli strumenti, per l'innovazione didattica e per la partecipazione ad eventuali PON e/o progettualità



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VALDOBBIADENE - TVIC882008

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica, a corollario del curricolo..

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha adottato criteri comuni per la valutazione.

In particolare nell'anno in corso sono adottati nuovi obiettivi e rubriche di valutazione per la scuola primaria. (vedi allegato)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha adottato, a completamento del curricolo delle competenze sociali, descrittori comuni in verticale del comportamento (vedi allegato)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto ha adottato criteri comuni per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (vedi allegato)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'Istituto ha adottato criteri comuni per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato. (vedi allegato)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

psicopedagoga d'Istituto



Piano per la didattica digitale integrata

https://drive.google.com/drive/folders/1prdqe6zw_YNp3gObsAo3LnmnzEx60ZUK?usp=sharing

Allegati:

Link_allegati_PTOF.pdf